

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

ŠALČININKŲ R. JAŠIŪNŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „ŽILVITIS“

DIREKTORĖS IRENOS VOICINOVICĖ

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026 – 01 - 11 Nr.
Jašiūnai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

2025 metais Šalčininkų r. Jašiūnų lopšelio-darželio „Žilvitis“ veikla buvo organizuojama vadovaujantis įstaigos strateginiu planu ir 2025 metų metiniu veiklos planu. Plane numatyti tikslai ir uždaviniai buvo įgyvendinami nuosekliai, kryptingai ir sistemiskai, orientuojantis į ugdymo kokybės gerinimą, vaikų individualių poreikių atliepimą, darbuotojų profesinių kompetencijų stiprinimą, saugios ir palankios ugdymo aplinkos kūrimą bei bendruomenės įtraukimą.

Įgyvendinant strateginio plano prioritetus, pasiekti svarbiausi rezultatai: parengta, patvirtinta ir nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. pradėta įgyvendinti atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa, atitinkanti ikimokyklinio ugdymo programos gaires; sustiprinta vaikų pasiekimų stebėseną ir ugdymo planavimas, grindžiamas vaikų pažangos analizės duomenimis; kryptingai plėtotos įtraukiojo ugdymo praktikos, užtikrinant savalaikę švietimo pagalbą vaikams, turintiems skirtingų ugdymosi poreikių.

Rezultatų pasiekimą patvirtinantys rodikliai: pedagogų planuose integruotos atnaujintos programos nuostatos; vykdomos vaikų pasiekimų aptarimo ir refleksijos veiklos; fiksuojami vaikų įsitraukimo, savarankiškumo ir socialinių gebėjimų augimo požymiai, remiantis stebėsenos duomenimis ir pedagogų refleksijomis.

Metinio veiklos plano priemonės buvo įgyvendinamos bendradarbiaujant su pedagogais, švietimo pagalbos specialistais, tėvais (globėjais) ir socialiniais partneriais. Organizuotos profesinio tobulėjimo veiklos pedagogams, metodiniai susitikimai, vidiniai mokymai, skatinantys gerosios praktikos sklaidą ir komandinį darbą. Didelis dėmesys skirtas bendruomenės telkimui, partnerystės su šeima stiprinimui ir atviros, bendradarbiaujančios įstaigos kultūros kūrimui.

Metinio veiklos plano įgyvendinimo metu didelis dėmesys skirtas pedagogų profesiniam tobulėjimui ir bendradarbiavimo kultūros stiprinimui. **Pasiekti rezultatai:** sustiprintos pedagogų profesinės kompetencijos, pagerėjo komandinio darbo ir tarpusavio mokymosi kultūra, išplėstas inovatyvių ugdymo metodų taikymas kasdienėje praktikoje. **Rodikliai:** mokymų ir metodinių veiklų dalyvių aktyvumas, pedagogų refleksijos, gerosios praktikos pavyzdžių taikymas ugdymo procese.

Igyvendinant strateginio plano nuostatas, buvo kryptingai stiprinamas bendradarbiavimas su tėvais (globėjais) ir vietos bendruomene. Organizuoti bendruomeniniai renginiai, edukacinės veiklos, projektai, skatinantys tėvų įsitraukimą į ugdymo procesą. **Pasiekti rezultatai:** aktyvesnis šeimų dalyvavimas įstaigos veiklose, stipresnis pasitikėjimu grįstas bendradarbiavimas. **Rodikliai:** tėvų dalyvavimas renginiuose, teigiama grįžtamoji informacija, bendrų iniciatyvų skaičius.

Taip pat įgyvendintos strateginio plano priemonės, susijusios su ugdymo aplinkos gerinimu ir tvarumo iniciatyvomis. Atnaujintos ir pritaikytos vidaus bei lauko ugdymo erdvės, integruotos ekologinio ugdymo veiklos. **Pasiekti rezultatai:** saugesnė, vaikų patyrimui palankesnė ugdymo aplinka, ugdomas vaikų ekologinis sąmoningumas. **Rodikliai:** vykdomos aplinkosaugos veiklos, vaikų įsitraukimas į praktines tvarumo veiklas, stebimi teigiami elgesio pokyčiai.

Igyvendinant strateginio ir metinio veiklos plano uždavinius, plėtotos tvarumo ir ekologinio ugdymo iniciatyvos, gerinama vidaus ir lauko ugdymo aplinka, užtikrinamos vaikų saugumo ir gerovės sąlygos. Plane numatytos veiklos buvo stebimos ir vertinamos, analizuojami pasiekti rezultatai, atsižvelgiant į bendruomenės poreikius ir grįžtamąjį ryšį.

Apibendrinant galima teigti, kad 2025 m. strateginis planas ir metinis veiklos planas buvo įgyvendinti veiksmingai ir rezultatyviai. Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai rodo kryptingą įstaigos pažangą, sudarant tvirtą pagrindą tolesniam ugdymo kokybės gerinimui ir darnios, vaiko poreikius atliepiančios ugdymo aplinkos kūrimui.

Perspektyvos

Artimiausiu laikotarpiu Šalčininkų r. Jašiūnų lopšelis-darželis „Žilvitis“ turi aiškias ir tvarias veiklos plėtros perspektyvas. Atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas sudaro prielaidas nuosekliai gerinti ugdymo kokybę, labiau atlepti vaikų individualius poreikius, stiprinti patirtinį, žaidimu grįstą ir įtraukujį ugdymą. Kryptingas vaikų pasiekimų stebėjimas ir refleksija leis efektyviau planuoti ugdymo procesą ir užtikrinti nuoseklią vaikų pažangą.

Stipri, bendradarbiaujanti pedagogų komanda ir susiformavusi profesinio mokymosi kultūra sudaro galimybes diegti inovatyvius ugdymo metodus, plėsti gerosios praktikos taikymą ir stiprinti tarpusavio mokymąsi. Tolesnė pedagogų kompetencijų plėtra ir komandinis darbas leis užtikrinti ugdymo proceso stabilumą ir tęstinumą.

Bendradarbiavimo su šeimomis ir socialiniais partneriais stiprinimas atveria galimybes plėtoti bendruomeniškumą, įtraukti tėvus į ugdymo procesą ir bendras iniciatyvas, kurti atvirą, pasiūkėjimu grįstą įstaigos kultūrą. Taip pat numatoma kryptingai tęsti tvarumo ir ekologinio ugdymo iniciatyvas, gerinant ugdymo aplinką ir formuojant vaikų atsakingą požiūrį į aplinką.

Iššūkiai

Vienas pagrindinių iššūkių – didėjanti vaikų, turinčių skirtingų ugdymosi poreikių, įvairovė ir poreikis užtikrinti savalaikę, kokybišką švietimo pagalbą. Tai reikalauja nuolatinio pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimo, papildomų žmogiškųjų išteklių ir kompetencijų stiprinimo.

Kitas reikšmingas iššūkis – žmogiškųjų išteklių stabilumas ir darbuotojų darbo krūvio subalansavimas.

Taip pat iššūkiu išlieka riboti finansiniai ištekliai, kurie apsunkina spartesnį ugdymo aplinkos atnaujinimą, edukacinių priemonių įsigijimą ir inovacijų diegimą. Atsižvelgiant į tai, būtina ieškoti papildomų finansavimo galimybių, projektinės veiklos ir racionalaus turimų išteklių panaudojimo.

Papildomu iššūkiu laikytina nuolatinė švietimo sistemos kaita, didėjantys teisinių ir administracinių reikalavimų lūkesčiai, kurie reikalauja lankstumo, gebėjimo prisitaikyti ir užtikrinti sklandų įstaigos veiklos organizavimą.

Siekiant išvengti identifiukuotų iššūkių, planuoju veikti prevenciškai – stiprinti pedagogų ir specialistų bendradarbiavimą, kryptingai planuoti profesinį tobulėjimą bei racionaliai naudoti turimus finansinius išteklius, ieškant papildomų finansavimo galimybių. Pagrindinis tikslas – užtikrinti stabilų, vaikų poreikius atliepiantį ugdymo procesą ir darbuotojų gerovę.

II SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų lūkesčiai (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatyti lūkesčiai įvykdyti)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Rengti ir įgyvendinti naujus projektus, orientuotus į vaikų kompetencijų ugdymą, edukacinių erdvių plėtrą ir bendruomenės įtraukimą.	<p>Didėjantis vaikų pasitikėjimas savimi ir kūrybiškumas.</p> <p>Įtraukios ir inovatyvios aplinkos, kuriose skatinamas mokymasis ir bendradarbiavimas.</p> <p>Aktyvesni bendruomenės nariai, įsitraukiantys į vaikų ugdymą ir projektus.</p>	<p>Organizuoti kūrybines dirbtuves (pvz., meno, muzikos, teatro).</p> <p>Organizuoti sporto ir sveikatingumo veiklas.</p> <p>Edukacinių centrų įkūrimas ar pritaikymas bendruomenės poreikiams.</p> <p>Organizavimas renginių (pvz., šeimų festivaliai, kultūros dienos, talentų šou).</p>	<p>2025 m. įstaigoje inicijuoti ir įgyvendinti keli projektai, orientuoti į vaikų kūrybiškumo, saviraiškos ir socialinių kompetencijų ugdymą bei bendruomenės įtraukimą. „Kūriu, tyrinėju, atrandu“, „Mažųjų talentų kelias“, „Judėk, pažink, būk sveikas“.</p> <p>Organizuotos kūrybinės dirbtuvės, bendruomenės šventės, kultūros dienos, į kuriuos aktyviai įsitraukė vaikai, pedagogai ir tėvai. Surengti bendruomeniniai renginiai: „Šeimų sporto šventė“, „Vaikų kūrybos ir talentų popietė“ ir kt.</p> <p>Įstaigoje pritaikytos ir atnaujintos edukacinės erdvės, sudarančios sąlygas patirtiniam, įtraukiamam ugdymui. Sukurtos; pažinimo erdvės – „atradimų stotelė“, „mažųjų mokslininkų erdvė“, „fantazijos kampelis“, „pasakų namelis“, konstruktorių erdvė“, „ramybės sala“.</p>
1.2. Organizuoti vidinius mokymus ir pedagogines sesijas, skirtas gerosios praktikos	Sukurti nuolatinį gerosios praktikos mainų ir tobulinimosi procesą, kuris prisidės prie	Gerosios praktikos pristatymas: Kviečiami patyrę pedagogai, kurie dalijasi savo metodais ir patirtimi.	2025 m. organizuoti vidiniai mokymai: „Įtraukusis ugdymas kasdienėje praktikoje“, „Vaiko pasiekimų stebėjimas ir refleksija“.

<p>sklaidai.</p>	<p>mokytojų ir švietimo bendruomenės profesionalumo augimo.</p>	<p>Pavyzdžiui, metodinių pamokų pristatymai, grupiniai užsiėmimai.</p> <p>Studijų grupės ir diskusijos: Organizuojamos grupės, kuriose pedagogai gali aptarti įvairius ugdymo metodus, analizuoti realias situacijas ir dalytis patarimais.</p> <p>Kūrybinės dirbtuvės: Pedagogai kartu kuria naujas mokymo metodikas ar adaptuoja jau išbandytas pagal savo vaikų poreikius.</p> <p>Interaktyvūs mokymai: Kuriamos veiklos, kuriose pedagogai praktiškai išbando naujas ugdymo strategijas ir metodus.</p> <p>Tarpinstitucinis bendradarbiavimas: Kviečiami įvairių institucijų (kultūros, mokslo, socialinių paslaugų) atstovai, kurie dalijasi savo gerąja praktika ir kaip ji gali būti pritaikyta švietimo kontekste.</p>	<p>„Žaidimas kaip pagrindinis ugdymo metodas“, „Bendradarbiavimas su šeima – sėkmingo ugdymo pagrindas“. Patirtimi dalijosi pedagogai iš Vilniaus /d „Žilvitis“.</p> <p>Vyko metodiniai susitikimai ir patirties mainai „Daliuosi ir mokausi“, kurių metu pedagogai pristatė metodines veiklas, analizavo realias ugdymo situacijas, diskutavo apie vaikų individualius poreikius. Organizuotos kūrybinės dirbtuvės pedagogams, skirtos ugdymo turinio atnaujinimui ir metodų pritaikymui.</p> <p>Pedagogų aktyvus dalyvavimas mokymuose ir refleksijose prisidėjo prie profesinių kompetencijų stiprinimo, gerosios praktikos taikymo ugdymo procese ir komandinio darbo kultūros stiprinimo.</p> <p>Organizuoti susitikimai ir edukacinės veiklos su Dieveniškų regioninio parko specialistais, Jašiūnų bibliotekos bibliotekininke, Jašiūnų pramogų centro vedėja.</p>
<p>1.3. Plėtoti darželio ekologinės ir tvarios veiklos kryptį, integruojant aplinkosaugos projektus į ugdymą.</p>	<p>Ugdyti ekologinį sąmoningumą ir atsakingumą nuo pat ankstyvos vaikystės, skatinamos tvaraus gyvenimo būdo įpročius, kurie gali įtakoti visą bendruomenę.</p>	<p>Lauko edukacinės erdvės: Įrengti darželio aplinkoje ekologines erdves, tokias kaip mažus sodus, kompostavimo vietas ar žaliuosius stogus, kuriuose vaikai galės stebėti augalų augimą ir mokytis apie ekosistemas.</p> <p>Žaidimų aikštelės su ekologiškais elementais: Sukurti žaidimų erdves, naudojant natūralias medžiagas, tokias kaip</p>	<p>2025 m. įgyvendintos ekologinės ir tvarios veiklos iniciatyvos ir projektai: „Augu draugystėje su gamta“, „Mažieji gamtos saugotojai“, „Žalioji darželis“.</p> <p>Įstaigos teritorijoje įrengtos ir naudojamos lauko edukacinės erdvės, darželio lysvės, žaliosios zonos. Organizuotos Aplinkosaugos savaitės, Žemės dienos</p>

		<p>medinis žaidimų įrenginiai ar natūralios trinkelės, skatindami vaikus bendrauti su ganta.</p> <p>Organizuoti aplinkosaugos savaitės, kurių metu vaikai mokosi apie svarbias aplinkosaugos problemas ir kaip jie gali prisidėti prie jų sprendimo.</p> <p>Tvarumo dirbtuvės: Organizuoti kūrybines dirbtuves, kuriose vaikai galės gaminti žaislus ar dekoracijas iš perdirbtų medžiagų, tokių kaip seni laikraščiai, plastikiniai buteliai ir kt.</p> <p>Praktinis mokymasis: Vaikai gali aktyviai dalyvauti atliekų rūšiavimo procese, auginti daržoves ar gėles darželio sode, ar net kurti kompostą.</p> <p>Organizuoti ekologinius renginius, tokius kaip atliekų rinkimo akcijas, sodinimo dienas, pasivaikščiojimus po gamtą, siekiant ugdyti ekologinį sąmoningumą ir bendruomenės įsitraukimą.</p>	<p>minėjimas, Sodinimo diena, kūrybinės Tvarumo dirbtuvės, kurių metu vaikai gamino darbelius iš antrinių žaliavų.</p> <p>Vaikai aktyviai dalyvavo atliekų rūšiavimo, augalų sodinimo, gamtos stebėjimo veiklose, ugdėsi ekologinį sąmoningumą ir atsakingą požiūrį į aplinką. Tvarumo idėjos integruotos į kasdienį ugdymo procesą, į veiklas įtraukiant ir šeimas.</p> <p>Organizuotas „Madų šou“ darželyje, kur pristatyti kostiumai pagaminti iš antrinių žaliavų.</p>
<p>1.4. Parengti ir nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. dirbti pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, parengta pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires.</p>	<p>Parengti iki 2025 m. birželio 1 d. dirbti pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, parengta pagal Ikimokyklinio ugdymo programos gaires.</p>	<p>Parengta, patvirtinta ir nuo 2025 m. rugsėjo 1 įgyvendinama atnaujintą įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą.</p>	<p>2025 m. parengta ir patvirtinta 2025-05-12 direktoriaus įsakymu Nr. V-25 atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Po žilvičio šakom augame, bręstame, mokyklėlės link žengiamo“, parengta vadovaujantis Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis. Programa nuo 2025 m. rugsėjo 1 d. pradėta įgyvendinti įstaigoje.</p>

			<p>Organizuoti pedagogų metodiniai pasitarimai ir konsultacijos: „Atnaujintos programos taikymas praktikoje“, „Ugdymo turinio planavimas pagal vaiko pasiekimus“, užtikrinant sklandų perėjimą prie atnaujinto ugdymo turinio.</p> <p>Programa sudaro sąlygas kryptingam, vaikų poreikius atliepiančiam ugdymui, stiprina ugdymo kokybę ir užtikrina įstaigos veiklos tęstinumą.</p>
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvauta 2 dienų LTOK mokymuose vadovams Birštone „Olimpinių vertybių ugdymo programa: priemonė bendrųjų kompetencijų ugdymui“	Įsitraukimas į Olimpinių vertybių ugdymo programą.
3.2. Edukacinis užsiėmimas „Adventų vainikų pinimas“ - susitikimas Jašiūnų Pramogų Centre.	Įsitraukimas į visuomeninį Jašiūnų gyvenimą. Darželis nuolat dalyvauja Jašiūnų seniūnijos organizuojamuose renginiuose, išvykose, susitikimuose.
3.3. Dalyvavimas Jašiūnų bibliotekinės L. Šivinskajos edukaciniame užsiėmime „Tarptautinės arbatos dienos minėjimas“	Netradicinių metodų taikymas vaikų ugdyme bei bendradarbiavimo santykių su socialiniais partneriais gerinimas.
Respublikinė ikimokyklinių ugdymo įstaigų „Žilvitis“ metodinė-praktinė konferencija Šiauliuose „Tvari bendrystė“	Bendradarbiavimas su respublikos ugdymo įstaigomis, dalijimasis gerąja patirtimi.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS

**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS**

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Norėčiau tobulinti strateginio mąstymo kompetenciją: gebėjimą konceptualiai mąstyti, sistemiškai analizuoti ir objektyviai vertinti situacijas, gebėjimas skirti prioritetus.
7.2. Mokėjimas mokytis kompetenciją: gebėjimas įsisavinti / integruoti naują informaciją, taikyti įgytas žinias praktiškai, gebėjimas tinkamų ir įvairių mokymąsi metodų taikymas.

**V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)

		užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti kryptingą ir kokybišką atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimą, stiprinant vaikų pasiekimų stebėseną, refleksiją ir ugdymo planavimą.	<ul style="list-style-type: none"> • Nuosekliai įgyvendinama atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa. • Pedagogai taiko vaiko pažangos stebėseną ir refleksiją ugdymo procese. • Ugdymo turinys labiau atliepia vaikų individualius poreikius. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogų planai rengiami vadovaujantis atnaujinta programa. • Vykdomos pasiekimų aptarimo ir refleksijos veiklos. • Gerėja vaikų įsitraukimas ir ugdymo proceso kokybės rodikliai (stebėsenos duomenys).
8.2. Organizuoti pedagogų profesinio tobulėjimo veiklas, skatinant gerosios praktikos sklaidą, tarpusavio mokymąsi ir komandinius sprendimus.	<ul style="list-style-type: none"> • Stiprėja pedagogų profesinės kompetencijos. • Sukurta nuolatinė mokymosi ir bendradarbiavimo kultūra. • Pedagogai aktyviai dalijasi patirtimi ir taiko inovatyvius ugdymo metodus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizuoti vidiniai mokymai, metodiniai pasitarimai, patirties mainai. • Dauguma pedagogų dalyvauja profesinio tobulėjimo veiklose. • Gerosios praktikos pavyzdžiai integruojami į kasdienį ugdymą.
8.3. Tobulinti įtraukiojo ugdymo praktikas, užtikrinant savalaikę ir veiksmingą švietimo pagalbą vaikams, turintiems skirtingų ugdymosi poreikių.	<ul style="list-style-type: none"> • Sudarytos sąlygos visiems vaikams jaustis saugiai ir priimtai ugdymo aplinkoje. • Stiprėja pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas. • Gerėja vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymosi pažanga. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rengiami ir įgyvendinami individualios pagalbos planai. • Vyksta reguliarūs pedagogų ir specialistų susitikimai. • Fiksuojami teigiami vaikų pažangos ir savijautos pokyčiai.
8.4. Stiprinti ugdymo procesą, sudarant sąlygas vaikų iniciatyvai ir patirtiniam mokymuisi pagal atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programą.	Ugdymo procesas organizuojamas atsižvelgiant į vaikų poreikius ir interesus, vaikai aktyviai įsitraukia į veiklas, pedagogai sudaro sąlygas vaikų iniciatyvai, dalyvauja ugdymo procese kaip mokymosi partneriai ir	Ne mažiau kaip 60 % stebėtų ugdomųjų veiklų organizuojamos sudarant sąlygas vaikų iniciatyvai, savarankiškumui ir aktyviam dalyvavimui ugdymo procese. Visose grupėse įrengtos ar atnaujintos ugdomosios erdvės, skatinančios vaikų savarankiškumą ir patirtinį mokymąsi (STEAM, tyrinėjimo, kūrybos ar lauko

	palaikantys palydovai.	zonos). Atlikta ugdymo proceso apklausa, siekiant įvertinti, kaip pedagogai įgyvendina ugdymo procesą pagal atnaujintą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programą. Apklausos rezultatai apibendrinti ir pristatyti pedagogų tarybos posėdyje.
--	------------------------	--

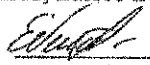
9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2. Žmogiškieji faktoriai (atsakingų asmenų nedarbingumas ir kt.)
9.3. Kitos nenumatytos aplinkybės

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Darželio tarybos 2026 m. sausio 16 d. nutarimu (protokolo Nr. T1- 2) direktorės Irenos Voicinovič 2025 metų veiklos ataskaitą siūloma įvertinti gerai. Įgyvendinti visi lūkesčiai bei veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos.

Darželio tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
(data)

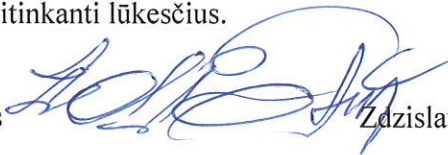

(parašas)

Edyta Vasiukevič 2026-01-16
(vardas ir pavardė)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Praėjusių metų numatytos veiklos užduotys iš esmės įvykdytos, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami efektyviai. 2025 m. veikla vertinama kaip atitinkanti lūkesčius.

Šalčininkų rajono meras




Zdzisław Palevič

2026-02-26

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas ATITINKANTIS LŪKESČIUS.

Susipažinau.

Direktorė


(parašas)

Irena Voicinovič

2026-02-26