

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų

1 priedas

ŠALČININKŲ R. JAŠIŪNŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „ŽILVITIS“

L. A. P. DIREKTORIAUS IRENOS VOICINOVICH

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025 – 01 - 11 Nr.

Jašiūnai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Šalčininkų r. Jašiūnų lopšelis-darželis „Žilvitis“ veiklą organizuoja vadovaudamasis 2023-2027 m. strateginiu planu bei 2024 m. metiniu veiklos planu. Įgyvendinant strateginį bei metinį veiklos planus, pasiekti pokyčiai, kurių dėka tobulėja ugdymo(si) kokybė, gerėja edukacinė aplinka. Svarbiausi rezultatai:

- ugdymo proceso kokybės gerinimas:
 - Įdiegtos inovatyvios ugdymo turinio programos „Patirčių erdvės“ ir „Žaismė ir atradimai“, atsižvelgiant į kiekvieno ugdytinio poreikius.
 - Užtikrintas kokybiškas švietimo paslaugų teikimas, vykdant mokytojų kvalifikacijos tobulinimo mokymus.
 - Sėkmingai pritaikytos ugdymo aplinkos ir priemonės specialiųjų poreikių turintiems vaikams, įrengtos sensorinės erdvės.
 - Valstybinės kalbos integracija: efektyviai bendradarbiauta tarp lietuvių kalbos ir lenkų grupių mokytojų, vykdant ankstyvąją kalbos mokymą.
- emocinės ir fizinės aplinkos gerinimas: į ugdymo turinį įtrauktos programos, orientuotos į smurto prevenciją, socialinių-emocinių įgūdžių ugdymą („Žipio draugai“) ir sveikatos stiprinimą.
- projektinė veikla: dalyvauta nacionaliniuose projektuose („Sveikatiada“, „Futboliukas“ ir kt.), organizuotos pažintinės ir meninės veiklos.
- tėvų įtraukimas ir bendruomenės stiprinimas: organizavus atviras veiklas ir susirinkimus, skatintas tėvų dalyvavimas ugdymo procese bei jų švietimas.
- technologinė pažanga: plėstos skaitmeninės priemonės ugdymo procese, pedagogai dalyvavo mokymuose, skirtuose IKT kompetencijai ugdyti.
- edukacinių erdvių modernizavimas: sukurtos ir atnaujintos saugios, estetiškos ugdymo aplinkos, pritaikytos šiuolaikiniams vaikų poreikiams.

Darželio perspektyvos priklauso nuo kelių pagrindinių veiksnių: ugdymo kokybės, materialinės bazės, socialinio konteksto ir strateginio planavimo. Atsižvelgiant į strateginio plano ir 2024 m.

veiklos plano įgyvendinimą, Jašiūnų lopšelis-darželis „Žilvitis“ turi šias perspektyvas:

- Įgyvendinant aktyvius ir netradicinius ugdymo(si) metodus, darželis tapo moderniu ugdymo centru, kuris atliepia tiek vaikų, tiek tėvų poreikius.
- Tobulinant specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų integraciją ir gabių vaikų ugdymą, darželis plėtoja edukacinę įvairovę.
- Modernios, vaikų poreikiams pritaikytos vidaus ir lauko edukacinės erdvės stiprina darželio patrauklumą ir ugdymo kokybę.
- Skaitmeninių technologijų integracija: IKT (informacinės komunikacijos technologijos) naudojimas pagerina ugdymo procesus.
- Skatinant tėvų, pedagogų ir socialinių partnerių bendradarbiavimą, darželis tapo vietos bendruomenės centru, kurio veikla orientuota į visapusišką šeimos palaikymą.
- Valstybinės kalbos ir tautinių tradicijų puoselėjimas pritraukia įvairių šeimų dėmesį.
- Partnerystė su kitomis ugdymo įstaigomis padeda pasidalyti geraja praktika.
- Kylantis gyventojų skaičius ir naujų gyvenamųjų namų statyba Jašiūnuose padidina darželio grupių užpildymą.
- Nuolatinis pedagogų mokymasis, lyderystės ir IKT kompetencijų tobulinimas leis atliepti modernios visuomenės poreikius.
- Skatinant jaunimą dirbti darželyje ir investuojant į jų augimą, galima užtikrinti pedagogų komandos ilgalaikį stiprumą.

Šios kryptys padeda darželiui toliau stiprinti savo įvaizdį ir funkcionalumą, atliepti šiuolaikinės visuomenės poreikius bei tapti patraukliu ugdymo centru vietos bendruomenei.

Darželio veikloje galima įvardyti keletą iššūkių, kurie gali kliudyti sėkmingam tikslų įgyvendinimui. Šie iššūkiai kyla iš vidinių ir išorinių veiksnių:

- Specialistų trūkumas: nepakankamas logopedų, kūno kultūros specialistų ir kitų pagalbos specialistų skaičius riboja vaikų su specialiaisiais poreikiais ugdymo galimybes.
- Didėjantis pedagogų amžius: vyresnio amžiaus pedagogų komanda mažiau lanksti ir mažiau pasirengusi integruoti naujas technologijas ar metodikas.
- Trūksta patirties rengiant ir administruojant tarptautinius projektus.
- Vaikų sergamumas ir specialieji poreikiai: didėjantis vaikų, turinčių sveikatos problemų ar specialiųjų poreikių, skaičius apsunkina ugdymo proceso organizavimą ir individualizuotų programų įgyvendinimą.
- Nepilnos šeimos, mažos pajamos ar tėvų emigracija apriboja tėvų įsitraukimą į ugdymo procesą.
- Konkuruojančios ugdymo įstaigos: kitos ugdymo įstaigos, siūlančios modernesnes ar specializuotas programas, mažina darželio patrauklumą.
- Kintantys tėvų lūkesčiai: nepakankamai greitas prisitaikymas prie tėvų poreikių ar šiuolaikinių tendencijų gali sukelti nepasitenkinimą.

Norint įveikti šiuos iššūkius, nuolat analizuojama darželio veikla, investuojama į personalo kvalifikaciją, aktyviai ieškoma papildomų finansavimo šaltinių ir modernizuojamas ugdymo process pagal besikeičiančios visuomenės poreikius.

II SKYRIUS

2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų lūkesčiai (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatyti lūkesčiai įvykdyti)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Šalčininkų r. Jašiūnų lopšelio- darželio „Žilvitis“ nuostat ų atnaujinimas.	Bendruomenė aktyviai dalyvauja kuriant nuostatus, 100 % bendruomenė supažindinta su įstaigos nuostatais.	Parengti ir patvirtinti įstaigos nuostatus iki 2024- 09-01	Įstaigos nuostatai patvirtinti Šalčininkų r. savivaldybės tarybos sprendimu Nr. T-(1.3 E)-338 2024 birželio 27 d.
1.2. Užtikrinti ugdymo (si) kokybę, siekiant įstaigos pažangos tvarumo, įtraukiant įvairių ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymą(si).	Paruošta ugdymo(si) aplinka vaikams, turintiems raidos sutrikimus. Aktyvinti edukacinių lauko erdvių kūrimą ir kūrybišką jų naudojimą ugdymo(si) procesu, įtraukiant įvairių ugdymosi poreikių turinčius vaikus. Valstybinės kalbos integravimas į ugdymo procesą lenkų grupėse. Gamtamokslinio ugdymo plėtra pasitelkus STEAM metodo taikymą ugdymo procesu. Skaitmenizuoti ugdomąjį procesą.	- Iki 2024 m. rugsėjo mėnesio įkurta struktūruota edukacinė erdvė pritaikyta įtraukiamam ugdymui; - Įdarbintas logopedas; - parengtas IKT priemonių katalogas, skirtas vaikų kompetencijoms gerinti; - Įrengtos netradicinės veiklos erdvės lauke; - 30% veiklų pravestos lauko erdvėse. - vykdytas projektas „Netradicinės lauko erdvės“. - įgyvendinti projektai: - „Gamtamokslinis ugdymas per STEAM“. - „Patyriminės veiklos visiems metų laikams“.	- 2024 m. rugsėjo mėn. įkurta struktūruota edukacinė erdvė, skirta įtraukiamam ugdymui, kuri leidžia efektyviau dirbti su įvairių poreikių vaikais. - Neįdarbintas logopedas. - Parengtas IKT priemonių katalogas, skirtas vaikų kompetencijoms ugdyti. - Įrengtos netradicinės veiklos erdvės lauke, skatinančios vaikų kūrybiškumą, pažinimą ir fizinį aktyvumą. - 30% ugdomųjų veiklų vykdoma lauko erdvėse, kas padeda integruoti gamtamokslinį ir patyriminį ugdymą bei skatina vaikų sąlytį su gamta. - „Netradicinės lauko erdvės“ projektas sėkmingai įgyvendintas, prisidedant prie inovatyvaus ir įtraukiojo ugdymo skatinimo. - „Gamtamokslinis ugdymas

			per STEAM“: Projektas praplėtė vaikų pažintines galimybes, ugdydamas jų tyrinėjimo įgūdžius per mokslo, technologijų, inžinerijos, meno ir matematikos integraciją. - „Patyriminės veiklos visiems metų laikams“: Projektas padėjo sukurti įvairiapusę, sezonams pritaikytą ugdymo veiklų bazę, leidžiančią vaikams mokytis per patirtį ir eksperimentavimą.
1.3. Kurti emociškai palankią, sveiką, saugią aplinką visai mokyklos bendruomenei.	1. 1.Emociškai palankių erdvių įrengimas. 2. Integruoti veiklas, skirtas sveiko emocinio klimato kūrimui. Darbuotojų psichinės sveikatos stiprinimas.	Atnaujintos erdves: 1. Lauko bibliotekėlė 2. Jaukaus pokalbio kampelis. Įvykdyti netradiciniai projektai: - Lėlių rišimas; - Išvyka „Pažink savo kraštą“ Inicijuoti mokymai darbuotojams psichinės sveikatos tema.	- Organizuotos skaitymo valandėlės vaikams lauko aplinkoje, skatinant domėjimąsi literatūra ir ugdant skaitymo įgūdžius. - Inicijuota „Pasidalink knyga“ akcija, įtraukiant vaikus ir jų tėvus į knygų mainus ir bendruomenės stiprinimą. - Surengtos pasakų dienos, įtraukiant pedagogus ir svečius iš vietos bendruomenės. - Vykdyti mokymai darbuotojams psichinės sveikatos tema. - Organizuotos teminės diskusijos su vaikais apie draugystę, bendravimą ir konfliktų sprendimo būdus. - Vykdytos kūrybinės dirbtuvės, kuriose vaikai ir pedagogai susipažino su lėlių rišimo technika. - Organizuotos kūrybinės parodos, kuriose eksponuoti vaikų pagaminti darbai, pristatyti bendruomenei.

			- Surengtos teminės dienos apie tautos paveldą, skatinamos vaikų susidomėjimą kultūrine veikla. - Vaikams organizuotos pažintinės ekskursijos į vietines istorines vietas, kurios skatino pažinti gimtojo krašto paveldą. - Surengti užsiėmimai apie išvykos metu matytus objektus, kur vaikai galėjo perteikti įspūdžius per piešinius, pasakojimus.
1.4. Kurti ir atnaujinti edukacines erdves, ugdymosi aplinkas, padedančias veiksmingai siekti ugdymo (si) tikslų įgyvendinimo.	1. Įrengtos erdvės, skatinančios vaikų judėjimą, aplinkos pažinimą. 2. Parengta tvarka dėl alternatyvos pietų miegui. 3. Erdvių įrangimui panaudotos bendruomenės narių idėjos, projektai.	1. Įrengta nauja lauko edukacinė erdvė "Pažintinės šulinio pasakos". 2. Grupėse įrengtos bibliotekėlės "Skaitymo sala". 3. Parengti 2 projektai. 4. Bendruomenės narių pagalba patobulintos lauko žaidimų erdvės STEAM veikloms.	- „Pasakos iš šulinio“: Vaikai traukia iš šulinio korteles su pasakos fragmentais ir kuria savo istorijas. - „Šulinio vaidinimai“: Vaikai grupėse kuria mažus pasirodymus pagal tautosakos temas. - Piešimo konkursas „Mano knygos personažas“. Projektas „Pasakų kelias: nuo istorijos iki vaidybos“ Projektas „Pasakos kelionė“: Kuriamą didelę grupinę pasaką, kurioje kiekvienas vaikas prisideda pasakodamas po vieną dalį. - kūrybinės dirbtuvės „Pasakos teatras“: Vaikai sukuria paprastus spektaklius naudodami savo pagamintas lėles. - piešinių paroda „Mano mėgstamiausia pasaka“: - Projektas „STEAM lauke: eksperimentai ir tyrinėjimai“ - „Vandens stebuklai“:

			Lauko eksperimentai apie vandens savybes. - „Gamtos laboratorija“: Vaikai tyrinėja gamtos objektus – lapus, akmenis, vabzdžius – naudodami paprastą įrangą. - „Mokslas žaidimų aikštelėje“: STEAM užsiėmimai su konstrukcinėmis medžiagomis, pvz., statant bokštus ar tiltus iš šakelių. - „Konstravimo zona“: Vaikai stato įvairias konstrukcijas, naudodami gamtines medžiagas. - „Gamtos matematika“: Skaičiavimas ir problemų sprendimas lauko aplinkoje.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvauta 2 dienų LTOK mokymuose vadovams Palangoje „Olimpinių vertybių ugdymo programa: priemonė bendrųjų kompetencijų ugdymui“	Įsitraukimas į Olimpinių vertybių ugdymo programą.
3.2. Edukacinis užsiėmimas „Adventų vainikų pinimas“ - susitikimas Jašiūnų Pramogų Centre.	Įsitraukimas į visuomeninį Jašiūnų gyvenimą. Darželis nuolat dalyvauja Jašiūnų seniūnijos organizuojamuose renginiuose, išvykose, susitikimuose.
3.3. Dalyvavimas Jašiūnų bibliotekininkės L. Sivinskajos edukaciniame užsiėmime „Pagaminta su meile“	Netradicinių metodų taikymas vaikų ugdyme bei bendradarbiavimo santykių su socialiniais partneriais gerinimas.
Respublikinė ikimokyklinių ugdymo įstaigų „Žilvitis“ metodinė-praktinė konferencija Mažeikiuose „Etninė kultūra šiuolaikinio ugdymo kontekste“	Bendradarbiavimas su respublikos ugdymo įstaigomis, dalijimasis gerąja patirtimi.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☒	4 ☐

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☒
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Lūkesčiai	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		
8.2.		
8.3.		
8.4.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (atsakingų asmenų nedarbingumas ir kt.)

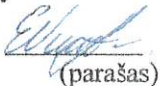
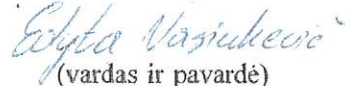
9.2. Kitos nenumatytos aplinkybės

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:Darželio tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos

(data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)
(parašas)
(vardas ir pavardė)

Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Darželio tarybos 2025 m. sausio 17 d. nutarimu (protokolo Nr. T1- 2) l. a. p. direktoriaus Irenos Voicinovič 2024 metų veiklos ataskaita įvertinta gerai.

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Šalčininkų r. Jašiūnų lopšelio – darželio „Žilvitis“ l. e. direktorės pareigas Irena Voicinovič iš esmės įvykdė užduotis pagal sutartus vertinimo rodiklius, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami efektyviai, veikla vertinama „atitinkanti lūkesčius“. Siūloma skirti 5 proc. kintamąją dalį nuo pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio iki kito vertinimo.

Šalčininkų rajono meras



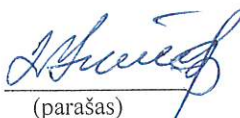
Zdzisław Palevič

2025-02-18

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas: „atitinkanti lūkesčius“.

Susipažinau.

L. e. direktorės pareigas


(parašas)

Irena Voicinovič

2025-02-21