Valstybinių ir savivaldybių švietimo

įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)

vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą

organizuojančių skyrių vedėjų veiklos

vertinimo nuostatų

1 priedas

**ŠALČININKŲ R. JAŠIŪNŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „ŽILVITIS“**

**SVETLANA BULAVINA**

**2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2023 - Nr.

Jašiūnai

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

|  |
| --- |
| (Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)  Įgyvendinant Jašiūnų lopšelio-darželio „Žilvitis“ strateginio ir metinio planų tikslus buvo siekiama užtikrinti į vaiką orientuotą, kokybišką ugdymąsi, saugią, ugdymą(si) skatinančią aplinką, įstaigos kultūrą. Sėkmingai vykdytos ikimokyklinio ugdymo (si), bendroji priešmokyklinio ugdymo (si) 2022 m. atnaujintos programos, analizuotas naujas grupių veiklos planavimas ir reflektavimas, tenkintas nuolatinis poreikis atsinaujinti, įsigyta naujų ugdymosi priemonių. Buvo įgyvendinti ugdomosios veiklos projektai. Užtikrintas švietimo paslaugų prieinamumas. Įstaigoje sudarytos palankios sąlygos reikštis iniciatyvai, pedagogų poreikių tenkinimui, užtikrinamos lygios galimybės.    Kvalifikuoti pedagogai (vieši duomenys) turi patirties rengti ir įgyvendinti projektines veiklas rajono, respublikos mastu. Palaipsniui atnaujinama lauko aplinką.  Keliu tikslą, kad mano, kaip vadovo, vadovavimo stilius veiktų darbuotojų tarpusavio santykius, jų atsidavimą darbui. Todėl telkdama įstaigos bendruomenę ir siekdama užtikrinti aukštos kokybės paslaugų teikimą, kuriam nepakanka tik tikslų ir rezultatų dermės, vadovausiuosi pagrindiniais veiksmingos vadybos principais: demokratiškumo, bendradarbiavimo, humaniškumo, profesionalumo ir racionalumo principais.  Mano, kaip įstaigos vadovo, vaidmuo atsakingas ir reikšmingas: 2022 m., įgyvendinant metinę veiklos programą, priimant įstaigai naudingus sprendimus, kuriant bei įgyvendinant mokyklos tradicijų, dalyvaujant Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos inicijuotame Mokyklų edukacinių erdvių 2022 metų konkurse. Man, kaip vadovui, buvo svarbu sutelkti kolektyvą bendrų sprendimų įgyvendinimui, nes buvo sudarytas prielaidas tolimesnei mokyklos sėkmingai veiklai.  Strateginis valdymas orientuotas į pokyčius lopšelyje-darželyje. Įgyvendinant pokyčius vadovausiuosi šiomis vadybos funkcijomis: planavimas, organizavimas, vadovavimas, grįžtamasis ryšys.  Lopšelio-darželio strateginiame plane išsikelti tikslai yra orientuoti į įstaigos veiklos tobulinimą.  Misija – Bendradarbiaujant su tėvais, užtikrinti kokybišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, kuris padės atsiskleisti vaikų gebėjimams, užtikrins gerus vaiko pasiekimus ir jo galias atitinkančią pažangą.  Vizija – Kūrybinga, atsakinga, atvira, nuolat besimokanti švietimo įstaiga, ugdanti Lietuvos pilietį, kuris drąsiai kuria savo sėkmės istoriją.  Vertybės - atvirumas iniciatyvai, dialogui, bendradarbiavimui; atsakomybė už savo veiksmus, rūpinimasis bendruomene.  Svarbiausi lopšelio-darželio veiklos rezultatai – vaikų individualias galimybes atitinkantys ugdymo(si) pasiekimai ir nuolatinė ugdymo(si) pažanga.  Lopšelyje-darželyje 2022 m. buvo daug veiklos, įvykių. Svarbiausi šios srities aspektai:   * stiprinti lietuvių kalbos mokymą lenkų grupėse;   • ugdymasis tyrinėjant, eksperimentuojant, atrandant ir išrandant, kuriant, bendraujant (atradimų ir pažinimo laboratorija);  • ikimokyklinio ugdymo programa įgyvendinama tikslingai (vykdoma ugdomojo proceso stebėsena, teikiamas grįžtamasis ryšys) atliepiant šiandienos kartos iššūkius, sudarant sąlygas klausti, ieškoti informacijos, kūrybiškumo, saviraiškos ir bendradarbiavimo gebėjimų ugdymui;  • taikomi inovatyvūs ugdymo metodai (taikyti Mokykla be sienų formas, IT, STEAM) organizuoti veiklas ugdytiniams su Levandų uosto specialistais, Jašiūnų miestelio viešosios bibliotekos specialiste, organizuoti edukacines veiklas su Šalčininkų rajono Dieveniškių istorinio regioninio parko ir Baltosios Vokės kraštotyros muziejaus specialistais, kurių tikslas saugoti savo krašto kultūros ir istorijos paveldą, skiepyti jauniems žmonėms pasididžiavimo jausmą savo tėviške, puoselėti savo etninį savitumą;  • atviras bendradarbiavimas su tėvais (individualūs pokalbiai) vaiko asmeninės pažangos klausimais;  • tėvų įsitraukimas: dalyvavimas bendroje įstaigos veikloje, planuojant ugdymą, ieškant paramos, organizuojant bendrus projektus.  Lopšelyje-darželyje susitarta dėl bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvų bendruomene formų ir metodų, vidinės ir išorinės komunikacijos sistemos. Vykdoma skaidri viešoji, tarpasmeninė, socialinė komunikacija, išnaudojant šiuolaikinius prieinamus komunikavimo šaltinius ir priemones: internetinė svetainė, virtualios ugdymo(si) aplinkos, e-dienynas „Eliis“.  Nuo 2022 m. Šalčininkų rajono savivaldybės tarybos sprendimu lopšelyje-darželyje, kaip ir visame rajone, vyksta centralizuotas vaikų priėmimas į lopšelį - darželį.  Kuriamas palankus ugdymui(si), bendravimui ir bendradarbiavimui mikroklimatas. |

**II SKYRIUS**

**2022 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| * 1. Nuo rugsėjo 1 d. organizuoti priešmokyklinio ugdymo pedagogų darbą pagal atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą. Užtikrinti priešmokyklinio ugdymo proceso kokybę, ypatingą dėmesį skiriant vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo ir vaiko įsivertinimo procesui. | Patirtinis, aktyvus, personalizuotas vaiko ugdymasis pagal naują programą padės vaikui pasirengti mokytis mokykloje. Pedagogų kompetencijos tobulinimas padės ugdymą pritaikyti kiekvienam ugdytiniui, o procesas taps efektyvus, inovatyvus. Patobulinta inovatyviais sprendimais pasiekimų ir pažangos vertinimo ir vaiko įsivertinimo sistema. | Nuo rugsėjo mėnesio pedagogai sėkmingai dalyvavo mokymuose ir pradėjo dirbti pagal atnaujintą programą.  Iki 2022-05-30 atliktas priešmokyklinio amžiaus pasirengimo mokytis mokykloje, tyrimas. Rezultatai išanalizuoti ir pristatyti mokytojų taryboje.  Iki 2022-06-30 atlikta priešmokyklinio amžiaus vaikų tėvų apklausa dėl PU kokybės.  Priešmokyklinio ugdymo pedagogai 2 kartus į metus tobulina bendrąsias ir specialiąsias kompetencijas.  Tęsiama tobulinti vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema. Ieškoma inovatyvių sprendimų, remiantis Lietuvos ir užsienio patirtimi. | Mokytojai susipažindinti su atnaujinama priešmokyklinio ugdymo programa, kuri keičiama siekiant atliepti 5 – 6 metų vaikų interesus, puoselėti jų gerovę ir tenkinti kiekvieno individualius, savitus poreikius bei galimybes. Programoje išskirtos septynios ugdymo kompetencijos: pažinimo, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos, kūrybiškumo, pilietiškumo, kultūrinė, komunikavimo ir skaitmeninė.  Aptartos visos ugdymo kompetencijos bei sutarta dėl tolesnio planų rašymo. |
| * 1. Tęsti bendruomenės telkimą aktualių įstaigai klausimų sprendimui. | Organizuoti bendruomenės projektą, skirtą sutelkimui, aktyvumui, artimesniam susipažindinimui.  Pravesta darbuotojų apklausa, įvertinant esama mikroklimatą organizacijoje ir atpažinti galimas krizes. | Įgyvendintas projektas „Žilvičio“ aplinkos estetika“, dalyvaujant  „Šalčininkų rajono mokyklų edukacinių erdvių 2022 metų konkurse“  Įsitraukia 20 darbuotojų.  ..........  Apklausta apie 90 proc. organizacijos darbuotojų, įvertinant esamą mikroklimatą organizacijoje ir atpažinti galimas krizes. (iki 2022-09-30) | Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centro kvietimu, Jašiūnų lopšelis-darželis „Žilvitis“ (vieninteli Šalčininkų rajone) dalyvavo Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos inicijuotame Mokyklų edukacinių erdvių 2022 metų konkurse, kuris skirtas geriausiai edukacinės erdvės kuriančioms ir ugdymo(si) procese naudojančioms švietimo įstaigoms.  Mokyklų edukacinių erdvių konkursas organizuojamas kas dveji metai. Šie metai buvo rekordiniai ne tik konkursui paraiškas pateikusių mokyklų skaičiumi, bet ir mokomųjų erdvių turinio kokybės prasme. Mokyklos buvo vertinamos dviem etapais. Iki gegužės 13 d. savivaldybių etape mokyklų edukacinės erdvės atsakingai vertino savivaldybių komisijos. Į II etapą pateko net 115 dalyvių iš visos Lietuvos.  Birželio 27 dieną į II etapą patekusį lopšelį – darželį „Žilvitis“ aplankė nacionalinio etapo komisija, kuri apžiūrėjo darželio lauko ir vidaus erdvės. Komisija sužavėjo netradicinės erdvės lauke. Vaistažolių ir prieskonių lysvėje augalai turi lentelės su augalų pavadinimais. Basakoju takas – sveikatinimo ir atsipalaidavimo priemonė gryname ore, panaudojant gamtinę medžiagą. Aikštelėje prie darželio bendruomenė pasirūpino priemonių svėrimui, konstravimui. Etno kiemelis įrengtas, tapo autentiškų gėlių, senovinių daiktų (skrynia, namų apyvokos daiktai ir pan.) pažinimo erdve. Čia džiovinami vaistažolių take užauginti žolynai, skanaujama jų arbata, klausomasi tautosakos kūrinių. |
| * 1. Inicijuoti bendruomenės narių tobulėjimą. | Patobulės pedagogų bendrosios, specialiosios kompetencijos bei IKT komunikacinių sistemų srityje, kartu kils vaikų ugdymo (kontaktinio ir online) kokybė. | Kiekvieno įstaigoje dirbančio mokytojo sėkmingos praktikos pristatymas (atvira veikla, veiklos filmavimas, sėkmingų atvejų analizė ir pan.) nuo 2022 m. kovo mėn. iki 2022 m. gruodžio mėn.  IKT gebėjimų tobulinimas: 2-3 mokytojai dalyvaus mokymuose. | Pagal patvirtintą Šalčininkų rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiąją 2022 metų programą, buvo pateiktas ir laimėtas projektas ,,Burnos higiena ir sveikata”. |
| * 1. Inicijuoti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio pokyčių įgyvendinimą STEAM (gamtos, inžinerijos, technologijų, matematikos, menų) ir socialinio emocinio ugdymo srityje. | Sudarytos sąlygos gilinti praktinį ugdytinių patyrimą, didinti ugdymosi veiklų įvairovę, kuri skatina smalsumą ir entuziazmą. | Mokslo metų eigoje nuotolinė STEAM veiklos nuotraukų paroda įstaigos elektroniniame puslapyje [www.jasiunudarzelis.lt](http://www.jasiunudarzelis.lt)  2. STEAM veiklų akimirkos talpinamos tarptautiniame STEAM puslapyje  [www.stemschoollabel.eu](http://www.stemschoollabel.eu)  3. Pedagogai aprašo STEAM veiklas ir talpina į  [www.ikimokyklinis.lt](http://www.ikimokyklinis.lt) puslapį.  4. Iki 2022 m. gruodžio 31 d. įkurta erdvė socialiniam emociniam ugdymui, spalvų ir muzikos terapijai. | 70 proc. mokytojų naudoja lauko aplinką kaip tyrinėjimo ir eksperimentų laboratorijas.  50 proc. pedagogų ugdyme taiko STEAM idėjas.  Grupėse, kuriose nuolat taikomos STEAM idėjos, kiekvieno vaiko pažanga per metus, vertinant kompetencijas, didesnė (įvertis per 2 žingsnius).  50 proc. veiklų taikomos naujos ugdymo strategijos (STEAM idėjų taikymas).  Mokytojos įsitraukia į kitų įstaigų organizuojamas inovatyviais veiklas: konkursus, projektus, parodas. |

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys | Priežastys, rizikos |
| 2.1. |  |

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
| 3.1. Jašiūnų lopšelyje-darželyje „Žilvitis“ buvo pastatyta žaislų dalinimosi **dėžė „Dėk‘ui. Antras šansas tavo daiktams“.** Prie iniciatyvos įgyvendino prisidėjo UAB „VAATC“, Jašiūnų seniūnija ir Jašiūnų lopšelis-darželis „Žilvitis“. Jašiūnų lopšelio-darželio „Žilvitis“ auklėtiniai nuo šiol turės galimybę priduoti savo nenaudojamus, pabodusius, tačiau vis dar geros būklės žaislus, kurie suteiks džiaugsmo kitiems vaikučiams. Žaislai bus renkami remiantis vienu svarbiausių kriterijų – tinkamumu naudoti. T. y, žaislai neturi būti prastos ir nepataisomos kokybės. | Jašiūnų lopšelio-darželio „Žilvitis“ auklėtiniai nuo šiol turės galimybę priduoti savo nenaudojamus, pabodusius, tačiau vis dar geros būklės žaislus, kurie suteiks džiaugsmo kitiems vaikučiams. |
| 3.2. Birželio 28 d. Buikų kaime „Levandų uostas“ pakvietė į vasaros sezono atidarymą. Susirinkusius svečius linksmino Jašiūnų lopšelio – darželio „Žilvitis“ auklėtiniai, atlikę dainas ir šokius. | Darželis nuolat dalyvauja Jašiūnų seniūnijos renginiuose, išvykose, susitikimuose. |
| 3.3. Po pateikto argumentuoto prašymo, lopšelis- darželis įtrauktas į projektą „Kompleksinių socialinių paslaugų šeimoms su specialių poreikių vaikams parengimas ir įgyvendinimas“. | Gautas mokytojo padėjėjos, dirban. su ugdytiniu, turinčiu specialiųjų ugdymosi poreikių, 1 etatas. |
| 3.4. Pateikiau prašymą, kad įstaiga užsiregistruotu ir aktyviai dalyvautu respublikiniame projekte „Futboliukas“ (nuo rugsėjo 2022 m. iki gegužės 2023 m.)  Projekto organizatoriai – Lietuvos futbolo federacija (LFF) kartu su Lietuvos masinio futbolo asociacija (MaFA).  Projekto draugai – Respublikinė ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacija (RIUKKPA). | Kiekvieną mėnesį vykdytos sveikatos ugdymo iššūkiams skirtos veiklos, padėjo visuminiam sveikatos saugojimo kompetencijos ugdymui.  „Futboliukas“ - ilgalaikės masinio futbolo programos „Sugrąžinkime vaikus į stadionus“ projektas, skirtas ugdymo įstaigoms, turinčioms ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes.  Naudojant žaidimus ir pedagoginę „smagaus futbolo žaidimo koncepciją“ suteikta vertingos ir praturtinančios žaidimo patirties vaikams, taip pat populiarinome futbolą, sudominame jaunuosius žaidėjus ir ugdome įvairiausius jų talentus.  Lietuvos masinio futbolo asociacijos projektas „Fizinio aktyvumo skatinimas ir tęstinumas švietimo ir ugdymo įstaigose“ bendrai finansuojamas Sporto rėmimo fondo lėšomis. Darželis gavo sporto priemonių:  Futbolo kamuoliai- 3 vnt.;  Minkštas poroloninis kamuolys- 15 vnt.;  Marškinėliai- 16 vnt.;  Plastmasinės lėkštutės- 40 vnt.;  Bokšteliai plastmasiniai 10 vnt.;  Užduočių knygutės ir lipdukai- 215 vnt.;  Vartai- 1 kompl.;  Tinklas kamuoliams- 2 kompl.  Kuprinė – 1 vnt.  Kopėtėlės – 1 vnt. |
| 3.5.  Su **„Levandų uosto“ vadovais** dėl ekskursijų į Buikų kaimą, į „Levandų uostą“. Darželinukai pabuvo gamtoje, prisilietė prie gamtos, palietė švelnią levandą ir sužinojo kai ką naujo apie šiuos nuostabius augalus.  Levandų uostas – Dano ir Aurelijos Arlauskų šeimos širdies ir proto vaisius. Seminarus pedagogams ir ekskursijas vaikams veda žurnalistė, gidė Aurelija Arlauskienė.  Su **Jašiūnų viešosios bibliotekos darbuotojais** sutarta dėl kilnojamosios bibliotekos. Dabar užsakytos knygos tiesiai keliauja pas vaikus iš miestelio bibliotekos, Jašiūnų viešosios bibliotekos vyr. bibliotekininkė vedė mūsų įstaigos mokytojoms švietėjišką veiklą  „Knygų skulptūros – suteik knygai naują gyvenimą“. | Mokyklos pagrindinės partnerystės ir bendradarbiavimo kryptys - bendradarbiavimas su artimiausiomis, sėkmingai dirbančiomis švietimo įstaigomis mieste bei šalyje ir veiksmingi santykiai su vaikų tėvais (globėjais, rūpintojais) dėl jų vaikų sėkmingo ugdymo(si). Todėl mano, kaip vadovės, tikslas - stiprinti ir plėtoti bendravimą bei bendradarbiavimą su įvairiomis institucijomis palaikant kultūrinius - socialinius ryšius.  Siekiant užtikrinti, kad ugdytinių mokymasis būtų siejamas su vietos (bendruomenės) kultūra, bendradarbiaujant su vietos bendruomene, verslo organizacijomis, socialiniais partneriais, pasirašytos sutartys dėl švietėjiškos veiklos.  Sudarytos sąlygos įtraukti švietimo įstaigos bendruomenę ir socialinius partnerius į pedagogų kvalifikacijos tobulinimo procesą. |
| Š. m. birželio mėnesį padarytas darželio skalbyklos kapitalinis remontas. Skalbyklos sienas ir grindys išklijuoti plytelėmis, nudažyti lubas, sutvarkyta elektros instaliaciją, pakeista santechnika ir vidinės durys.  Nuo darželio atidarymo (1989 m.) niekada neremontuota darželio skalbykla, renovacijos metu kapitalinio remonto skalbykloje nebuvo. | Skalbyklos sienas ir grindys išklijuoti plytelėmis, nudažyti lubas, sutvarkyta elektros instaliaciją, pakeista santechnika ir vidinės durys. |

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
| 4.1. |  |  |  |

**III SKYRIUS**

**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

|  |  |
| --- | --- |
| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis:  1 – nepatenkinamai;  2 – patenkinamai;  3 – gerai;  4 – labai gerai |
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1□ 2□ 3□ 4□ |

**IV SKYRIUS**

**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai ☐ |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai ☐ |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai ☐ |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai ☐ |

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

|  |
| --- |
| 7.1. Norėčiau tobulinti strateginio mąstymo kompetenciją: gebėjimą konceptualiai mąstyti, sistemiškai analizuoti ir objektyviai vertinti situacijas, gebėjimas skirti prioritetus. |
| 7.2. Mokėjimas mokytis kompetenciją: gebėjimas įsisavinti / integruoti naują informaciją, taikyti įgytas žinias praktiškai, gebėjimas tinkamų ir įvairių mokymąsi metodų taikymas. |

**V SKYRIUS**

**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
| 8.1. Stiprinti pedagogų motyvaciją, tobulinti profesinę kompetenciją, skatinti lyderystę, taikyti naujas švietimo idėjas ir technologijas. | Tikslingas vadovų, mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, siekiant asmeninio meistriškumo.  Kolegialus dalykinių ir profesinių kompetencijų tobulinimas, dalijimasis gerąją patirtimi. | Mokytojai tikslingai renkasi ir dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo renginiuose (ne mažiau negu 5 dienas per metus). Informacijos sklaida kolegoms po kursų. 80 proc. mokytojų dalyvauja darbo grupėse, prisiima vadovavimą šiose grupėse.  Suorganizuoti ne mažiau kaip 10 kolegialaus grįžtamojo ryšio gerosios patirties sklaidos renginiai arba atviros pamokos „Kolega – kolegai“. |
| 8.2. Gerinti vaikų ugdymo(si) materialinę bazę, modernizuojant ir atnaujinant lauko žaidimų aikšteles | Užtikrintas vaikų fizinis aktyvumas lauke. | Atnaujintos žaidimų aikštelės; Įsigytos priemonės vaikų plokščiapėdystės prevencijai (2021 metų II ketvirtis). Papildytas lauko aikštelių inventorius (2021 metų II – III ketvirčiai). Vaikų fizinį aktyvumą skatinančios veiklos vyksta lauke. |
| 8.3. Palaikyti teigiamą bendruomenės mikroklimatą, kaip sąlygą produktyviam darbui. | Produktyvus, tarpusavio pasitikėjimu grįstas bendravimas ir bendradarbiavimas. | 1.Organizuoti (1-2) mokymai bendruomenei konfliktų prevencijos tema.  2.Atlikti tyrimą, siekiant nustatyti bendruomenės poreikius ir lūkesčius (tyrimą atlikti iki 2021 lapkričio mėn.), parengti rekomendacijas. 3.Vykdyti (1-2) bendras veiklas su įstaigos bendruomene. 4.Organizuoti „Atvirų durų dienas“ naujai priimtų ugdytinių tėvams, globėjams (2021 metų III ketvirtis), nesant galimybei, informacinius susitikimus organizuoti nuotoliniu būdu. |
| 8.4. |  |  |
| 8.5. |  |  |

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos** **(aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

|  |
| --- |
| 9.1. Žmogiškieji faktoriai (atsakingų asmenų nedarbingumas ir kt.) |
| 9.2. Kitos nenumatytos aplinkybės |
| 9.3. |