

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų I priedas

ŠALČININKŲ R. JAŠIŪNŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „ŽILVITIS“

SVETLANA BULAVINA

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022 - Nr.
Jašiūnai

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

2021 m. įgyvendintos numatytos Šalčininkų r. Jašiūnų lopšelio-darželio „Žilvitis“ strateginio plano bei metinio veiklos plano prioritetinės užduotys.

Lopšelis-darželis veikia vadovaudamasi „Žilvičio“ strateginiu planu 2020-2023 m. Vaikų ugdymo procesas organizuojamas vadovaujantis „Žilvičio“ ikimokyklinio ugdymo programa ir priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa. Į ugdomąjį procesą integruojamos inovatyvios ugdymo(si) priemonės, nes lopšelyje-darželyje vyksta projekto „Kokybiško ir inovatyvaus ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo užtikrinimas Šalčininkų rajone“ įgyvendinimas, kuris skatina pedagogus ugdymo procese taikyti aktyvius mokymo(si) metodus, padedančius vaikams ugdyti įvairias kompetencijas.

2021 m. buvo užmegztas tiesioginis ryšys su Suomijos darželyje dirbanti specialiste konsultacijoms.

Kvalifikuoti pedagogai (vieši duomenys) turi patirties rengti ir įgyvendinti projektines veiklas rajono, respublikos mastu. Palaipsniui atnaujinama lauko aplinką.

Keliu tikslą, kad mano, kaip vadovo, vadovavimo stilius veiktų darbuotojų tarpusavio santykius, jų atsidavimą darbui. Todėl telkdama įstaigos bendruomenę ir siekdama užtikrinti aukštos kokybės paslaugų teikimą, kuriam nepakanka tik tikslų ir rezultatų dermės, vadovausiuosi pagrindiniais veiksmingos vadybos principais: demokratiškumo, bendradarbiavimo, humaniškumo, profesionalumo ir racionalumo principais.

Mano, kaip įstaigos vadovo, vaidmuo atsakingas ir reikšmingas: 2021m., įgyvendinant metinę veiklos programą, priimant įstaigai naudingus sprendimus, kuriant bei įgyvendinant mokyklos tradicijų, ugdymo kryptingumo bei žmogiškųjų vertybių. Man, kaip vadovui, buvo svarbu sutelkti kolektyvą bendrų sprendimų įgyvendinimui, nes buvo sudarytas prielaidas tolimesnei mokyklos sėkmingai veiklai.

Strateginis valdymas orientuotas į pokyčius lopšelyje-darželyje. Įgyvendinant pokyčius vadovausiuosi šiomis vadybos funkcijomis: planavimas, organizavimas, vadovavimas, grįžtamasis ryšys.

Lopšelio-darželio strateginiame plane išsikelti tikslai yra orientuoti į įstaigos veiklos tobulinimą. Misija – Bendradarbiaujant su tėvais, užtikrinti kokybišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, kuris padės atsiskleisti vaikų gebėjimams, užtikrins gerus vaiko pasiekimus ir jo galias atitinkančią pažangą.

Vizija – Kūrybinga, atsakinga, atvira, nuolat besimokanti švietimo įstaiga, ugdomi Lietuvos pilietį, kuris drąsiai kuria savo sėkmės istoriją.

Vertybės - atvirumas iniciatyvai, dialogui, bendradarbiavimui; atsakomybė už savo veiksmus, rūpinimasis bendruomene.

Svarbiausi lopšelio-darželio veiklos rezultatai – vaikų individualias galimybes atitinkantys ugdymo(si) pasiekimai ir nuolatinė ugdymo(si) pažanga.

Lopšelyje-darželyje 2021 m. buvo daug veiklos, įvykių. Kiekvienas vaikas buvo priimtas, gerbiamas; stiprėja ryšiai tarp vaikų, tėvų ir mokytojų, užtikrinantys ugdymo tikslų įgyvendinimą. Svarbiausi šios srities aspektai:

- stiprinti lietuvių kalbos mokymą lenkų grupėse;
- ugdymasis tyrinėjant, eksperimentuojant, atrandant ir išrandant, kuriant, bendraujant (atradinų ir pažinimo laboratorija);
- ikimokyklinio ugdymo programa įgyvendinama tikslingai (vykdoma ugdomojo proceso stebėseną, teikiamas grįžtamasis ryšys) atliepiant šiandienos kartos iššūkius, sudarant sąlygas klausyti, ieškoti informacijos, kūrybiškumo, saviraiškos ir bendradarbiavimo gebėjimų ugdymui;
- taikomi inovatyvūs ugdymo metodai (taikyti Mokykla be sienų formas, IT, STEAM) organizuoti veiklas ugdytiniams su Levandų uosto specialistais, Jašiūnų miestelio viešosios bibliotekos specialiste, organizuoti edukacines veiklas su Šalčininkų rajono Dieveniškų istorinio regioninio parko ir Baltosios Vokės kraštotyros muziejaus specialistais, kurių tikslas saugoti savo krašto kultūros ir istorijos paveldą, skiepyti jauniems žmonėms pasididžiavimo jausmą savo tėviške, puoselėti savo etninį savitumą;
- atviras bendradarbiavimas su tėvais (individualūs pokalbiai) vaiko asmeninės pažangos klausimais;
- tėvų įsitraukimas: dalyvavimas bendroje įstaigos veikloje, planuojant ugdymą, ieškant paramos, organizuojant bendrus projektus.

Lopšelyje-darželyje susitarta dėl bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvų bendruomene formų ir metodų, vidinės ir išorinės komunikacijos sistemos. Vykdoma skaidri viešoji, tarpasmeninė, socialinė komunikacija, išnaudojant šiuolaikinius prieinamus komunikavimo šaltinius ir priemones: internetinė svetainė, virtualios ugdymo(si) aplinkos, e-dienynas „Eliis“.

Kuriamas palankus ugdymui(si), bendravimui ir bendradarbiavimui mikroklimatas.

II SKYRIUS

2021 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-----------------------------------	---------------------	--	-------------------------------------

		užduotys (vykdytos)	
1.1. Stiprinti mokytojų gerosios patirties sklaidą ir kolegialų mokymąsi.	Organizuojamas sąmoningas ir kryptingas mokytojų mokymasis. Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų. Gerėja veiklų kokybė.	Per metus organizuoti ne mažiau kaip 2-3 mokymai, 2 metodinės dienos, 2 mokymosi vizitai į kitas mokyklas. Visi mokytojai per metus veda ne mažiau kaip 2 atviras veiklas, kurios aptiriamos ir pateikiama rekomendacijų, ką tobulinti.	Mokytojai skatinami aktyviai dalyvauti projektų rengimo, gerosios darbo ar mokymosi patirties sklaidos, tiriamosios, vadovavimo darbo grupei veiklose. Skatinama įsitraukti į savitarpio pagalbos veiklas „Kolega – kolegai“. Sudarytos sąlygos įtraukti švietimo įstaigos bendruomenę ir socialinius partnerius į pedagogų kvalifikacijos tobulinimo procesą. Dėl Covid-19 pandemijos nebuvo galimybės organizuoti numatytų 2 vizitų į kitas mokyklas. Tačiau buvo organizuota metodinę dieną rajono pedagogams mūsų darželyje.
1.2. Įstaigos veiklos efektyvumui inicijuoti darželio veiklos įsivertinimo organizavimą ir gautų duomenų naudojimas veiklai tobulinti. Toliau gilinti supratimą apie darbuotojų ugdymo principus ir galimybes.	Darbo grupių telkimas, veiklos įsivertinimo išvadų panaudojimas darželio veiklai tobulinti.	Sutelktos ne mažiau kaip 2 darbo grupės, kurių veikla įtakojo ikimokyklinio ugdymo pažangą. Veiklos įsivertinimo išvadų panaudojimas darželio veiklai tobulinti.	Veiklos kokybės įsivertinimo 2 darbo grupės parengė klausimyną pedagogų veiklos įsivertinimui atlikti. Klausimynas buvo pristatytas pedagogų tarybos posėdžio metu, aptartos ir suderintos detalės, pildymo laikas, rezultatų panaudojimo galimybės. Per aptartą ir nustatytą terminą buvo atlikta išsami pedagogų vertinimo apklausa. Remiantis apklausos rezultatais buvo parengta ataskaita bei rekomendacijos pedagogams ir vadovams dėl darželio veiklai tobulinti. Ataskaita bei rekomendacijos buvo pristatytos pedagogų tarybos posėdžio metu. Siekiant tobulinti pedagogų gebėjimus stebėti ir vertinti vaikų daromą pažangą ir pasiekimus, buvo organizuoti mokymai pedagogams.

<p>1.3. Kiekvieno specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio vaiko įsitraukimas į socialines ir ugdymosi veiklas.</p>	<p>Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams aktyviai dalyvauti ugdymo procese sąlygų sudarymas. Ergoterapeuto konsultacijos, darbo su vaikais, organizavimas.</p>	<p>Palankios aplinkos, padedančios visiems vaikams būti aktyviais ugdymo proceso dalyviais kūrimas. Dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose susijusiuose su IJU. Įstaigos ir vaikų šeimų glaudus bendradarbiavimas, šeimų įtraukimas į ugdymo procesą. Įstaigos ir tarnybų, teikiančių paslaugas ikimokyklinio amžiaus vaikams už IJU įstaigos ribų, bendradarbiavimas.</p>	<p>Užtikrinant vaikų turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių integraciją sudarytos sąlygos pedagogams dalyvauti keturiuose seminaruose, tobulinti kompetencijas PPT ir kitose įstaigose nuotoliniu būdu. Vyko konsultacijos dėl galimos pagalbos suteikimo tėvams, kurių vaikai turi specialiųjų poreikių, kuriems pastebėtas netinkamas elgesys. Darželis įtrauktas į projektą „Kompleksinių socialinių paslaugų šeimoms su specialiųjų poreikių vaikams parengimas ir įgyvendinimas“. Gauti mokytojo padėjėjo 2 etatai. Pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų darbas komandoje: vienodi tikslai, siekiai, individualių vaiko poreikių tenkinimas. Įrengta atskira patalpa darbui su spec. poreikių vaikais.</p>
<p>1.4. Centralizuoto vaikų ir mokinių priėmimo į Šalčininkų rajono švietimo įstaigas tvarkos aprašo įgyvendinimas.</p>	<p>Priėmimas į Šalčininkų rajono Jašiūnų lopšelių-darželį „Žilvitis“ nuo 2021-2022 mokslo metų vykdomas centralizuotai pagal informacinėje sistemoje užregistruotus prašymus.</p>	<p>Priėmimas į Šalčininkų rajono Jašiūnų lopšelių-darželį „Žilvitis“ vyksta centralizuota prašymų pateikimo ir gyventojų informavimo</p>	<p>Esu paskirta IS naudotoju - atsakingu už vaikų duomenų bazės tvarkymą. www.jasiunudarzelis.lt svetainėje skelbiama aktuali su vaikų priėmimu susijusi informacija. Dalyvavau mokymuose apie priėmimo dokumentų tvarkymą sistemoje.</p>

		informacine sistema (IS). Lopšelyje-darželyje paskirtas IS naudotojas – darbuotojas, atsakingas už vaikų duomenų bazės tvarkymą. Lopšelių-darželio interneto svetainėje skelbiama aktuali su vaikų priėmimu susijusi informacija.	
--	--	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Inicijavau Jaunimo savanorius priimti ketinančios organizacijos akreditacijos paraišką teikimą.</p> <p>2021 m. Šalčininkų r. Jašiūnų lopšeliui-darželiui „Žilvitis“ suteikta trijų metų akreditacija, leidžianti įstaigai priimti du JST programos savanorius.</p> <p>Š. m. liepos mėnesį pateikiau prašymą Respublikos Jaunimo reikalų departamentui dėl galimybės tapti savanorius priimančia įstaiga.</p>	<p>2021 m. liepos 23 d. įstaigai suteikta Jaunimo priimančios organizacijos akreditacija (sprendimas Nr. 16P-1.1-146 (5.26))</p> <p>Atlikus vertinimą, Šalčininkų r. Jašiūnų lopšelis-darželis „Žilvitis“ tapo pirmoji švietimo įstaiga Šalčininkų rajone, kuriai suteikta trijų metų akreditacija. Akreditacija suteikiama dviem JST programos savanoriams. Akreditavimo ekspertai įvertino Šalčininkų r. Jašiūnų lopšelių-darželį „Žilvitis“ kaip įstaigą, kuri yra numachiusi savanorių integravimo proceso žingsnius bei būtina apmokymą organizacijoje. Organizacija yra gerai informuota apie neformalaus ugdymo metodus ir</p>

	darbuotoju pasirengimą, priimant savanorius.
3.2. Formuojant veiksmingus viešuosius ryšius, pedagogai Šalčininkų r. Jašiūnų lopšelyje-darželyje „Žilvitis“ pradėjo naudotis E-dienynu „Eliis“.	Šiuolaikinių technologijų naudojimas ugdymo procese.
3.3. Po pateikto argumentuoto prašymo, lopšelis-darželis įtrauktas į projektą „Kompleksinių socialinių paslaugų šeimoms su specialiųjų poreikių vaikams parengimas ir įgyvendinimas“.	Gautas mokytojo padėjėjos, dirban. su ugdytiniu, turinčiu specialiųjų ugdymosi poreikių, 1 etatas.
3.4. Pateikiau prašymą, kad įstaiga užsiregistruotu ir aktyviai dalyvautu respublikiniame projekte „Futboliukas“ (nuo rugsėjo 2021 m. iki gegužės 2022 m.) Projekto organizatoriai – Lietuvos futbolo federacija (LFF) kartu su Lietuvos masinio futbolo asociacija (MaFA). Projekto draugai – Respublikinė ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacija (RIUKKPA).	„Futboliukas“ - ilgalaikės masinio futbolo programos „Sugražinkime vaikus į stadionus“ projektas, skirtas ugdymo įstaigoms, turinčioms ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes. Naudojant žaidimus ir pedagoginę „smagaus futbolo žaidimo koncepciją“ suteikta vertingos ir praturtinančios žaidimo patirties vaikams, taip pat populiariame futbolo, sudominame jaunuosius žaidėjus ir ugdome įvairiausių jų talentus. Lietuvos masinio futbolo asociacijos projektas „Fizinio aktyvumo skatinimas ir tęstinumas švietimo ir ugdymo įstaigose“ bendrai finansuojamas Sporto rėmimo fondo lėšomis. Darželis gavo sporto priemonių.
3.5. Pasirašytos sutartys: Su Jašiūnų atliekų surinkimo aikštelės vadovės. Savo atostogų metu vadovė Kristina padarė ant darželio sienos bareljefą: gražu didelį medį, kuris praturtino mūsų darželio interjerą. Bareljefas buvo atliktas iš nepanaudotų atliekų. Tai yra puikus pavyzdys mūsų darželio vaikams apie atliekų rūšiavimą. Su darbuotojos pagalba išmokome kurti darbelius iš antrinių žaliavų. Šis švietėjiškas darbas yra labai svarbus, siekiant įskiepyti vaikams ekologijos pagrindus. Su „ Levandų uosto “ vadovais dėl ekskursijų į Buikų kaimą, į „Levandų uostą“. Darželinukai pabuvo gamtoje, prisilietė prie gamtos, palietė švelnią levandą ir sužinojo ką naujo apie šiuos nuostabių augalus. Levandų uostas – Dano ir Aurelijos Arlauskų šeimos širdies ir proto vaisius. Seminarus pedagogams ir ekskursijas vaikams veda žurnalistė, gidė Aurelija Arlauskienė.	Mokyklos pagrindinės partnerystės ir bendradarbiavimo kryptys - bendradarbiavimas su artimiausiomis, sėkmingai dirbančiomis švietimo įstaigomis mieste bei šalyje ir veiksmingi santykiai su vaikų tėvais (globėjais, rūpintojais) dėl jų vaikų sėkmingo ugdymo(si). Todėl mano, kaip vadovės, tikslas - stiprinti ir plėtoti bendravimą bei bendradarbiavimą su įvairiomis institucijomis palaikant kultūrinius - socialinius ryšius. Siekiant užtikrinti, kad ugdytinių mokymasis būtų siejamas su vietos (bendruomenės) kultūra, bendradarbiaujant su vietos bendruomene, verslo organizacijomis, socialiniais partneriais, pasirašytos sutartys dėl švietėjiškos veiklos.

<p>Su Jašiūnų viešosios bibliotekos darbuotojais sutarta dėl kilnojamosios bibliotekos. Dabar užsakytos knygos tiesiai keliauja pas vaikus iš miestelio bibliotekos, Jašiūnų viešosios bibliotekos vyr. bibliotekininkė vedė mūsų įstaigos mokytojoms švietėjišką veiklą „Knygų skulptūros – suteik knygai naują gyvenimą“.</p>	<p>Sudarytos sąlygos įtraukti švietimo įstaigos bendruomenę ir socialinius partnerius į pedagogų kvalifikacijos tobulinimo procesą.</p>
--	---

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

**III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS**

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

6. Pasiiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>

6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Norėčiau tobulinti vadovavimo ugdymui ir mokymuisi kompetenciją (stiprinti bendruomenės nuostatą, kad kiekvienas mokinys gali pasiekti gerų mokymosi rezultatų; sudaryti palankias ir saugias mokymosi sąlygas visiems mokiniams).
7.2. Lopšelio-darželio struktūros, procesų, išteklių valdymo kompetenciją (nustatyti materialinių, finansinių ir kitų išteklių, reikalingų lopšeliui-darželiui funkcionuoti; poreikį, jų šaltinius bei paskirstymo prioritetus, inicijuoti papildomų išteklių pritraukimą; užtikrinti, kad visi ištekliai būtų valdomi ir už juos atsiskaitoma remiantis Lietuvos Respublikos įstatymais).

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
<p>8.1. Nuo rugsėjo 1 d. organizuoti priešmokyklinio ugdymo pedagogų darbą pagal atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą.</p> <p>Užtikrinti priešmokyklinio ugdymo proceso kokybę, ypatingą dėmesį skiriant vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo ir vaiko įsivertinimo procesui.</p>	<p>Patirtinis, aktyvus, personalizuotas vaiko ugdymasis pagal naują programą padės vaikui pasirengti mokytis mokykloje. Pedagogų kompetencijos tobulinimas padės ugdymą pritaikyti kiekvienam ugdytiniui, o procesas taps efektyvus, inovatyvus. Patobulinta inovatyviais sprendimais pasiekimų ir pažangos vertinimo ir vaiko įsivertinimo sistema.</p>	<p>Nuo rugsėjo mėnesio pedagogai sėkmingai dalyvavo mokymuose ir pradėjo dirbti pagal atnaujintą programą.</p> <p>Iki 2022-05-30 atliktas priešmokyklinio amžiaus pasirengimo mokytis mokykloje, tyrimas. Rezultatai išanalizuoti ir pristatyti mokytojų taryboje.</p> <p>Iki 2022-06-30 atlikta priešmokyklinio amžiaus vaikų tėvų apklausa dėl PU kokybės. Priešmokyklinio ugdymo pedagogai 2 kartus į metus tobulina bendrąsias ir specialiąsias kompetencijas. Tęsiama tobulinti vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema. Ieškoma inovatyvių sprendimų, remiantis Lietuvos ir užsienio patirtimi.</p>
8.2. Tęsti bendruomenės telkimą aktualių įstaigai klausimų sprendimui.	Organizuoti bendruomenės projektą, skirtą sutelkimui,	Įgyvendintas projektas „Žilvičio“ aplinkos estetika“, dalyvaujant

	aktyvumui, artimesniam susipažindinimui. Pravesta darbuotojų apklausa, įvertinant esama mikroklimatą organizacijoje ir atpažinti galimas krizes.	„Šalčininkų rajono mokyklų edukacinių erdvių 2022 metų konkurse“ Įsitraukia 20 darbuotojų. Apklausta apie 90 proc. organizacijos darbuotojų, įvertinant esamą mikroklimatą organizacijoje ir atpažinti galimas krizes. (iki 2022-09-30)
8.3. Inicijuoti bendruomenės narių tobulėjimą.	Patobulės pedagogų bendrosios, specialiosios kompetencijos bei IKT komunikacinių sistemų srityje, kartu kils vaikų ugdymo (kontaktinio ir online) kokybė.	Kiekvieno įstaigoje dirbančio mokytojo sėkmingos praktikos pristatymas (atvira veikla, veiklos filmavimas, sėkmingų atvejų analizė ir pan.) nuo 2022 m. kovo mėn. iki 2022 m. gruodžio mėn. IKT gebėjimų tobulinimas: 2-3 mokytojai dalyvaus mokymuose.
8.4. Inicijuoti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio pokyčių įgyvendinimą STEAM (gamtos, inžinerijos, technologijų, matematikos, menų) ir socialinio emocinio ugdymo srityje.	Sudarytos sąlygos gilinti praktinį ugdytinių patyrimą, didinti ugdymosi veiklų įvairovę, kuri skatina smalsumą ir entuziazmą.	1. Mokslo metų eigoje nuotolinė STEAM veiklos nuotraukų paroda įstaigos elektroniniame puslapyje www.jasiunudarzelis.lt 2. STEAM veiklų akimirkos talpinamos tarptautiniame STEAM puslapyje www.stemschoollabel.eu 3. Pedagogai aprašo STEAM veiklas ir talpina į www.ikimokyklinis.lt puslapį. 4. Iki 2022 m. gruodžio 31 d. įkurta erdvė socialiniam emociniam ugdymui, spalvų ir muzikos terapijai.
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Pandemijos sukelta rizika
9.2. Žmogiškieji faktoriai (atsakingų asmenų nedarbingumas ir kt.)
9.3. Kitos nenumatytos aplinkybės

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Darželio tarybos 2022 m. vasario 2 d. nutarimu (protokolo Nr. T1- 4) direktorės Svetlanos Bulavinos 2021 metų veiklos ataskaita įvertinta gerai.

Darželio tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
(data)

[parašas]
(parašas)

Edyta Vasilevič
(vardas ir pavardė)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Švietimo įstaigos vadovo 2021m. veiklą vertinu gerai iki kito kasmetinio vertinimo siūlymu nusišlyti šioje ataskaitoje pateiktas pareigas atlikusias darbus

Meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Edzislava Palavič 2022-02-11
(vardas ir pavardė) (data)

[parašas]

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas gerai.

Susipažinau.

Direktoriė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)
(data)

2022 02 14 d.

[parašas] Svetlana Bulavina
(parašas) (vardas ir pavardė)